

Τις τελευταίες ημέρες επανήλθε με δραματικό τρόπο το θέμα των μαθητικών εκδρομών. Το θέμα θα μας απασχολήσει στους καναπέδες μας για λίγο καιρό, μέχρι τις πανελλήνιες εξετάσεις, και μετά πάλι την επόμενη άνοιξη (με μακάβριο ίσως τρόπο).

Όσοι όμως πονάμε τον συνολικό χώρο της παιδείας, δεν πρέπει με κανένα τρόπο, να αφήσουμε αυτό το θέμα, για να απασχοληθούμε σε άλλα ίσως πιο «επικοινωνιακά» ή «πιο σπουδαία». Πρέπει να τα έχουμε όλα στην ατζέντα. Μαζί με τον Νόμο Πλαίσιο, τις καταλήψεις και όλα τα άλλα σχετικά. Το οφείλουμε στους γονείς των μαθητών αλλά και στα παιδάκια που πάνε σήμερα στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο – τα δικά μας παιδιά.

Πρέπει να αναμορφωθεί το πλαίσιο εκτέλεσης των σχολικών εκδρομών και ιδιαίτερα της τελικής εκδρομής. Προτάσεις υπάρχουν πολλές. Καταθέτω λοιπόν εκ νέου την πρόταση που είχα διαμορφώσει από το 2001, και είχα υποβάλει, τον Μάρτιο του 2004, στην αρμόδια Διεύθυνση Επικοινωνίας της Επιχείρησης όπου συνεχίζω να εργάζομαι τα τελευταία 23 χρόνια. Αποτελεί δε μόνο μία διέξοδο αναμόρφωσης προς την κατεύθυνση της «περιβαλλοντικής συνειδητοποίησης», «επαγγελματικής κατάρτισης», «εναλλακτικού τουρισμού», αλλά και «διασκέδασης». Δεν μπορεί από μόνη της η ΔΕΗ να καλύψει όλα τα Λύκεια της χώρας. Υπάρχουν όμως και πολλές άλλες επιχειρήσεις και φορείς που θα αντέγραφαν την πιθανότατη επιτυχία ενός «πρώτου βήματος». Φυσικά πρέπει να γίνει μια επεξεργασία και εξειδίκευση ώστε οι μαθητικές εκδρομές να φύγουν από τις «δαγκάνες» των επιτηδείων, που δεν υπολογίζουν απολύτως τίποτε παρά το δικό τους κέρδος.

Παρακάτω μπορείτε να διαβάσετε την εσωτερική πρόταση που έχω στείλει στην αρμόδια Διεύθυνση της Επιχείρησης.

ΚΥΡΙΑ ΣΗΜΕΙΑ ΠΡΟΤΑΣΗΣ ΓΙΑ «ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ» ΕΚΔΡΟΜΕΣ ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΕΣ ΑΠΟ ΔΑΥΕ και ίσως ΔΕΗ

Χ, Μακρυγιώργος/ΔΑΥΕ/Απρίλιος 2007

Προτείνεται η διοργάνωση «περιβαλλοντικών» εκδρομών Λυκείων σε αντικατάσταση των σημερινών που παρουσιάζουν τα γνωστά προβλήματα.

Εσωτερικοί υποστηρικτικοί παράγοντες :

- (α) Μέσα στα νέα επιχειρησιακά πλαίσια, είναι κεφαλαιώδους σημασίας η προώθηση ενός κοινωνικού, ανοιχτού και διαχεόμενου στη λαϊκή βάση προφίλ
- (β) Προώθηση της σύνδεσης με τις τοπικές κοινωνίες
- (γ) Τόνωση του αισθήματος γενικότερης προσφοράς των εργαζόμενων στην Επιχείρηση μέσα από μία «ευχάριστη» και «ελαφρή» απασχόληση.
- (δ) Μόνο «μεγάλες» και «market leader» Επιχειρήσεις κάνουν τέτοιες κινήσεις
- (ε) Δημοσιοποίηση του «πολλαπλής σκοπιμότητας» ρόλου των υδροηλεκτρικών αλλά και του υποβάθρου λειτουργίας και παραγωγής σε θερμικά και ορυχεία.
- (στ) «Δημιουργία» των καλύτερων «πρεσβευτών» στους μελλοντικούς καταναλωτές και πιθανά μισθωτούς.

Εξωτερικοί υποστηρικτικοί παράγοντες

- (α) Απαιτήση για περιβαλλοντική εκπαίδευση
- (β) Μειωμένο κόστος σε σχέση με Ρόδο, Κέρκυρα κλπ
- (γ) Ικανοποίηση των γονέων που ανησυχούν για τον σημερινό χαρακτήρα των εκδρομών
- (δ) Στοιχεία επαγγελματικού προσανατολισμού
- (ε) Επικαιρότητα του θέματος.
- (στ) Τα βράδια παραμένουν ελεύθερα για «clubbing» και ότι άλλο θέλουν οι έφηβοι, αλλά όχι σε «αμαρτωλές» κοσμοπολίτικες τοποθεσίες.

Σημείο προβληματισμού

(α) Ασφάλεια. Έχουμε ήδη πείρα από συμβαίνουσες μονοήμερες εκδρομές φοιτητών.

(β) Κόστος. Εκτός από συνεννοήσεις που θα μπορούν να γίνονται μέσα στην συνήθη ροή εργασίας των μισθωτών (έχουμε ήδη ανθρώπους μας επι τόπου), θα απαιτηθεί σίγουρα ένας μισθωτός να συνοδεύει το πούλμαν σε όλη την διαδρομή επι μία εβδομάδα. Θα πρέπει να εξεταστεί και η δυνατότητα φιλοξενίας π.χ. στον ξενώνα ΥΗΕ Κρεμαστών. Πάντως το κόστος θα πρέπει να είναι μηδαμινό σε σχέση με άλλες κινήσεις δημοσίων σχέσεων.

Τυπική διαδρομή (παράδειγμα)

(α) ΥΗΕ Στράτου

(β) ΥΗΕ Καστρακίου - ΥΗΕ Κρεμαστών

(γ) Rafting στον Αχελώο (συνεργασία με εδραιωμένους υπάρχοντες εμπορικούς φορείς – κόστος από τους συμμετέχοντες) – Βίνιανη – Καρπενήσι (υπάρχει και το χιονοδρομικό) – ιππασία – τοξοβολία – κατασκήνωση της Επιχείρησης στην Φραγκίστα.

(δ) Πέρασμα στην Θεσσαλία – δρυμός Περτούλι - επίσκεψη σε έργα εκτροπής η/και λίμνη Πλαστήρα - μοναστήρι

(ε) Λεκανοπέδιο Πτολεμαΐδας – σταθμοί - ορυχεία

(στ) Επίσκεψη στο κατασκευαζόμενο ΥΗΕ Ιλαρίωνα.

Οργάνωση – χρόνος

Προτείνεται κεντρική συνεννόηση με Υπουργείο Παιδείας για το ξεκίνημα.

Πιλοτική οργάνωση για την Ανοιξη του 2005 – με ένα πούλμαν (μία τάξη). Πιστεύω ότι το πρόγραμμα αξίζει να δοκιμαστεί και θα γίνει ανάρπαστο.